

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة نظام رمز ليس فقط سلسلة من الأصوات ولكن له معنى.<sup>1</sup> اللغة هي أيضا شيء مهم جدا في حياة الإنسان. لأنه مع هذه اللغة، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع الأفكار ومحتويات عقله.<sup>2</sup>

يتم استخدام اللغة من حيث المبدأ من قبل المستخدمين لإرسال الذين يرغبون في نقلها إلى الآخرين. إن الحاجة لمستخدمي اللغة هي أن يكونوا قادرين على إحالة الأشياء إلى العالم الحقيقي، على سبيل المثال، القدرة على ذكر أسماء وظروف وأحداث وخصائص الكائنات مع هذه الكلمات في جمل حتى يتمكنوا من تجميع المقترحات التي هي سلسلة من الكلمات التي تشكل تنبؤات حول الكائنات، شخص أو حدث.<sup>3</sup>

بالنظر إلى أهمية تعلم اللغة التي تجعل خبراء اللغة يفكرون دائما في إيجاد استراتيجية لتعليم اللغة المختلفة بين بعضهم عن البعض، على الرغم من الاختلاف في وجهات النظر بين بعضهم عن البعض من حيث المبدأ، و في وجهات النظر بين طريقة ما مع الطريقة الأخرى من حيث المبدأ يمكن أن يكون سبب ثلاثة أشياء:

<sup>1</sup> Kaelan M.S, Filsafat bahasa masalah dan perkembangannya. (Yogyakarta: Paradigma, 1998), hlm 7.

<sup>2</sup> Tim comunity, Bahasa dan Sastra Ensiklomini pengetahuan Populer, (Bandung: Tinta Emas, 2010), hlm 5.

<sup>3</sup> Furqonul Aziz, et 1, Pengajaran Bahasa Komunikatif, (Bandung : Remaja Roesda Karya, 1996), 10.

أ. الاختلافات في نظرية اللغة الأساسية.

ب. الاختلافات في وصف اللغة.

ج. تصورات مختلفة حول كيفية اكتساب الشخص المهارات اللغوية.<sup>٤</sup>

اللغة العربية هي اللغة الكريمة. لأن القرآن الكريم أكرم الكتاب في العالم، والذي ينزل بوسيلة أكرم الملائكة هو جبريل، وينتقل إلى أكرم البشر وهو النبي محمد صلى الله عليه وسلم، ويوضع في أهم الجسم هو القلب، بأفضل وأفصح اللغة هي اللغة العربية. كما قال عمر ابن خطاب : تعلموا العربية فإنها من دينكم، وتعلموا الفرائض فإنها من دينكم.<sup>٥</sup> لذلك تعلم اللغة أمر مهم لكل مسلم، لكن لا يزال هناك نقص في الاهتمام بتعلم اللغة العربية. ذلك لأن الأساليب المطبقة في العديد من المدارس اليوم أقل فعالية ومملة بما في ذلك أساليب المحاضرة.

تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة، وهذه المهارات الأربع تصبح جوانب مهمة في تعليم اللغة العربية، لأن هذه المهارات الأربعة لا تنفصل. موقف هذه المهارات الأربعة مهمة في تحقيق المهارات اللغوية.<sup>٦</sup>

وتشمل المشاكل الواردة في طريقة المحاضرة. المعلمون أكثر نشاطاً في حين أن التلاميذ ساكتون لأن اهتمامهم التركيز على المعلم فحسب، ويبدو أن التلاميذ ملزمون باتباع كل ما يقول المعلم على الرغم ذلك أن

<sup>4</sup> Mulyanto Sumardi, Editor, Berbagai Pendekatan Dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra, (Jakarta : Pustaka Sinar Harapan, 1996), 9.

<sup>٥</sup> اقتضاء الصراط المستقيم، ص ٥٢٧-٥٢٨.

<sup>6</sup> Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI, (Surabaya : PMN, 2011), 43.

بعض التلاميذ لهم الإبداعات في الرأي لكن المعلم يعتبر دائماً على حق،  
فلذلك يواجه التلاميذ الملل والنعاس لأن بهذه الطريقة المستخدمة المعلم  
الذي هو أكثر فعالية في عملية التعليم والتعلم بينما جلس التلاميذ فقط  
بهدهوء للاستماع إلى الشرح الذي قدمه المعلم.<sup>7</sup>

والمعلم له دور هام في ترقية كفاءة اللغة العربية عند التلاميذ في  
الفصل الدراسي، وهو استخدام وسائل التعليم لترقية نتائج التلاميذ.  
ولكن قد لا يهتم التلاميذ بتعليم اللغة العربية في الفصل الدراسي. ومن  
أسباب ذلك، استخدم المعلم وسائل التعليم، وطرقه، وأساليبه في  
التعليم قليلاً. كما في المدرسة الثانوية الغريبة، والنتائج لقلة استخدامها  
هي أن يشعر التلاميذ بالملل والخوف في تعليم اللغة العربية.<sup>8</sup>

يرتبط تدريس اللغة العربية ارتباطاً وثيقاً بجوانب التدريس نفسه  
والتي تشمل المنهج والأساليب والتقنيات. أوضح إدوارد أنتوني أن المنهج  
كالبدئية هو مجموعة من الافتراضات لحقيقة اللغة والتعليم اللغوي.<sup>9</sup>  
تشمل الافتراضات المتعلقة بتعلم اللغة جوانب من الاستماع والكلام  
والقراءة والكتابة. من بين المهارات الأربع، سيكون هناك عدد من الأساليب  
والاستراتيجيات والتقنيات والأنشطة اللغوية في تعليم اللغة العربية.<sup>10</sup>

<sup>7</sup> <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/3155/3/20II.pdf> 9 November, 11.22 WIB.

<sup>8</sup> Hendrawanto, "Pengembangan Bahan Ajar Sintaksis 2 (Nahwu 2) Dengan Pendekatan Kontekstual Budaya Lokal Berbasis Wisata Nusantara Pada Perguruan Tinggi", Al Ma'rifah. Vol. 2 No. 02, 2018, hal. 201-202

<sup>9</sup> Edwar M. Anthony, Approach, Method, and technique, dalam Teaching English as a Second Language. (Harold B. Allen, Ed.), McGraw-Hill Book Company, New York, 1965, hal. 93.

<sup>10</sup> Mahmud Faraj Abdul Hafidh et-al, LIPIA Jakarta, hal. 6.

استنادًا إلى المشكلات التي يواجهها التلاميذ باستخدام استراتيجية المحاضرة في تعليم اللغة العربية، يحاول الباحث استخدام استراتيجية تعليم اللغة الجماعي (CLL) للتغلب على هذه المشكلات.

تعليم اللغة الجماعي (CLL) هو اسم طريقة تم تطويرها بواسطة Charles A. Curran ورفاقه. كان كوران متخصصًا في الاستشارات وأستاذ علم النفس بجامعة لويولا بشيكاغو. يُعرف تطبيقه لتقنيات الاستشارة النفسية على التعلم باسم الإرشاد والتعلم. يمثل تعليم اللغة الجماعي استخدام نظرية الإرشاد التعلم لتعليم اللغات. ضمن تقاليد تدريس اللغة، يتم أحيانًا الاستشهاد بتعليم اللغة الجماعي كمثال على "النهج الإنساني". يمكن أيضًا إنشاء روابط بين إجراءات اللغة العربية كلغة ثانية وإجراءات التعليم الثنائي اللغة، وخاصة مجموعة الإجراءات ثنائية اللغة المشار إليها باسم "تبادل اللغة" أو "تبادل الكود". دعنا نناقش بإيجاز ديون تعليم اللغة الجماعي لهذه التقاليد.<sup>١١</sup>

هذه الاستراتيجية تجعل التلاميذ ينشطون في سؤال إلى المرشد عن اللغة التي يتم دراستها. هذه الاستراتيجية قادرة أيضًا على زيادة فكرة التلاميذ لمعرفة المزيد عن اللغة التي يتم دراستها. كما أن هذه استراتيجية تسبب ترقية ابداعات التلاميذ وتجعل بيئة التعليم في الفصل الدراسي غير مملّة لأن التلاميذ مطالبون بطرح الكثير من الأسئلة على المرشد. لذلك ركز الباحث هذا البحث عن تأثير استراتيجية تعليم اللغة الجماعي CLL على نتائج تعلم اللغة العربية عند التلاميذ المدرسة الثانوية الغرباء.

## ب. تشخيص المشكلات

استنادا على خلفية البحث المكتوبة, حصل الباحث على تشخيص

المشكلات التالية :

١. هل يوجد تأثير من استراتيجية تعليم اللغة الجماعي على نتائج تعلم اللغة العربية للتلاميذ؟

٢. كيف تدريس اللغة العربية باستخدام استراتيجية تعليم اللغة الجماعي؟

٣. هل هناك فرق بين نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ باستراتيجية تعليم اللغة الجماعي؟

## ج. تحديد المشكلة

استناد على تشخيص المشكلة المكتوبة, حددت الباحث المشكلة في

"تأثير استراتيجية تعليم اللغة الجماعي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية الغرباء"

## د. تنظيم المشكلة

بناء على المشكلة السابقة. هل هناك "تأثير استراتيجية تعليم اللغة

الجماعي على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية الغرباء."

## هـ. فوائد البحث

١. الفائدة النظرية

نتائج هذا البحث أن تكون الأساس نقل معرفته أو إجادته بنجاح  
للغة المستهدفة إلى المتعلمين، مما يعني ضمناً أن الوصول إلى إتقان اللغة  
الأم مثل اللغة المستهدفة يتم تعيينه كهدف.

## ٢. الفائدة التطبيقية

### أ. للمعلمين

فوائد استراتيجية تعليم اللغة الجماعي للمعلمين تساعد المعلمين  
في جعل التلاميذ لديهم موقف حاسم في تعليم اللغة العربية.

### ب. للمتعلمين

جعل التلاميذ المستقلين يتعلمون اللغة العربية بالرغم أن قدرتهم  
على التحدث باللغة العربية ليست كاملة.

### ج. للباحثين

تتمنى الباحث من نتائج هذا البحث، لمعرفة تأثير إستراتيجية تعليم  
اللغة الجماعي (CLL) على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في  
المدرسة الثانوية الغرباء.